

# النعلم

في الجمهورية العربية المتحدة



التعليم



## مقدمة

لما كان من المسلم به أن تنمية القوى البشرية تسبق في الأهمية تنمية المواد المادية وتسبق كل إصلاح اجتماعي لأنها شرط ضروري لكل تقدم اقتصادي أو اجتماعي فقد أخذت الدولة في أعداد تخطيط شامل لجميع مراحل التعليم يركز إلى احتياجات البلاد من القوى البشرية المتعلمة ويعد الوسائل والإمكانات لمقابلة الاحتياجات .

ولما تمت الوحدة بين اقليمى الجمهورية العربية المتحدة سارت الدولة فى كلا الإقليمين على سياسة عامة موحدة فى جميع مراحل التعليم وأنواعه تقوم على تعبئة كافة الجهود والإمكانات لمسيرة أهدافنا الجديدة فى النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية حتى تجنى البلاد ثمار الغرس فى المستقبل .

**ويمكن أن نلخص سياسة التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة فى :**

- تعميم التعليم الابتدائى فى أسرع وقت ممكن مع تدعيم نوعه وتنقيته مما علق به من شوائب الماضى حتى يحقق الأمل المعقود عليه .
- تكافؤ الفرص لجميع المواطنين فى جميع مراحل التعليم .
- تخطيط التعليم فيما بعد المرحلة الأولى على أساس احتياجات البلاد وإمكاناتها مع تدعيم هذا التعليم حتى يؤدى الغرض منه لتخريج قادة وفنيين وإخصائيين للمستقبل .
- التوسع فى التعليم الفنى بأنواعه وخاصة فى المرحلة الإعدادية الفنية التى تعد مرحلة المستقبل بعد المرحلة الابتدائية .
- التوسع فى تعليم البنات .
- تدعيم التعليم العالى والجامعى ورفع مستواه مع توجيه عناية خاصة للمعاهد والكليات العملية والدراسات العليا وتشجيع البحث العلمى .

- مساهمة التطور العلمى فى العلوم والآداب والفنون حتى يتمكن المواطنون من الاستفادة بنتائج الفكر العالمى فى كل الميادين مع الحرص على روائع تراثنا القديم فى كل العصور وحمايتها •
- التعاون الثقافى مع جميع الدول الصديقة فى العالم ليكون ذلك أساسا من أسس التفاهم والتقارب العالمى وتدعيم السلام •
- زيادة أواصر الوحدة الثقافية مع دول الامة العربية لتكون هذه الوحدة الثقافية أساسا لوحدة الهدف والتفكير والطرق والوسائل لتحقيق مجد أامة العربية •

## تطور التعليم في إقليمى الجمهورية

تطور التعليم في كل من إقليمى الجمهورية على أسس واضحة ، كانت ثمرة الدراسة والتخطيط البعيد المدى ، اذ نظرت الدولة الى المرحلة الابتدائية باعتبار أنها هي المرحلة الاولى التى يجب أن توجه إليها أكثر الجهود وهى القاعدة والاساس لكل تعليم فجعلت هذه المرحلة ٦ سنوات دراسية كاملة ، هذا الى العمل بأسرع ما يمكن على تعميم التعليم الابتدائي حتى يشمل جميع من هم فى سن التعليم . أما المرحلة الثانية فهى مرحلة مستحدثة أستلزمها تصحيح السلم التعليمى الذى كانت تسير عليه البلاد فهى مرحلة الاعداد وتنمية الميول والكشف عن الاستعدادات ، وهى كذلك مرحلة تقابل سنا معينة من عمر التلميذ ، تتحدد فيها اتجاهاته وسيله وقدراته ، ومن أجل ذلك أنشئت المرحلة الاعدادية ومدتها ٣ سنوات وهى عامه وفنية ، والفنية صناعيه وزراعية وتجارية ، ثم يتلو ذلك المرحلة الثانوية ومدتها ٣ سنوات كذلك . كما أنها عامه وفنية ، والفنية صناعية وزراعية وتجارية ونسوية . أما ما يتلو ذلك فهو مرحلة التعليم العالى والجامعى . وبذلك أمكن القضاء على تداخل المراحل التعليمية وازدواجها وبناء النهضة التعليمية على أسس قوية .

وقد قطع اقليما الجمهورية خطوات واسعه لتحقيق نهضة مشتركة للتربية والتعليم فوضع تخطيط لزيادة عدد المدارس ، وللتنسيق بين أنواع التعليم ومراحله وزيادة العناية بالتعليم الفنى والمهنى وتنويعه وتكميل مراحله وزيادة معاهد تخريج المعلمين والعناية بالتعليم الجامعى ، كل ذلك وفقا للخطة المقررة للسياسة التعليمية .

ومن أجل ذلك فقد تحقق تطور كبير خلال الثمانى سنوات الماضية بالنسبة للاقليم الجنوبى ، وخلال السنتين الماضيتين بالنسبة للاقليم الشمالى . فقد كان عدد التلاميذ فى المدارس الابتدائية بالاقليم الجنوبى لا يتجاوز ١٩٤٥٧ ١٩٤٩ ١٩٥٢ تلميذا وتلميذة عام ١٩٥٢ فبلغ هذا العام

١٦٨١٦/٢٤٥١ ر تلميذا وتلميذة • وزاد عدد هؤلاء التلاميذ في الاقليم الشمالى من ٣٨٩٧٥٠ تلميذا وتلميذة في التعليم الابتدائى والريفى عام ١٩٥٨/٥٧ الى ٤٢٤٨٦٩ تلميذا وتلميذة في العام الماضى ، وبلغ عدد تلاميذ المدارس الاعدادية العامة وهى مرحلة جديدة بالاقليم الجنوبى ٢٤٨٩٢٣ تلميذا وتلميذة هذا العام •

أما فى التعليم الفنى فقد زاد عدد تلاميذ المدارس الاعدادية والثانوية الفنية بالاقليم الجنوبى من ٢٢٠٨٩ ر تلميذا وتلميذة عام ١٩٥٣ الى ٩٤٠٤٤٥ ر تلميذا وتلميذة هذا العام •

وكان عدد هؤلاء التلاميذ بالاقليم الشمالى ٢٦٩٣ تلميذا وتلميذة عام ١٩٥٨/٥٧ فبلغ عددهم هذا العام ٥٦١٥ تلميذا وتلميذة •

## التعليم الابتدائى

### أولا - فى الاقليم الجنوبى :

تحقيقا لاهداف التربية والتعليم ، زادت العناية بالمرحلة الابتدائية باعتبار أنها المرحلة الاولى من مراحل التعليم العام الذى يسوى بين المواطنين جميعا لكى ينالوا حظهم من التعليم ، كما قضى على ازدواج التعليم فى هذه المرحلة وعلى تداخل هذه المرحلة مع المرحلة التالية وصار التزام الدولة أمام المواطنين جميعا التزاما متبادلا يحقق للجميع فرصا متكافئة وسنوات من الدراسة كاملة فى مدرسة متكاملة الكيان تنمى شخصية التلميذ وتربطه بطروف حياته وبيئته ، ومن أجل ذلك تطور هذا التعليم تطورا واضحا • وكان عدد الطلبة والطالبات بالمرحلة الابتدائية ١٩٤٩١٤٥٧ ر فى عام ١٩٥١ فأصبح عددهم هذا العام ٢٤٥١٦٨١٦ ر •

### ثانيا - فى الاقليم الشمالى :

أما فى الاقليم الشمالى فقد بذلت جهود كبيرة لتوفير فرص التعليم الاساسى فأنشئ فى العام الماضى ٩٩ مدرسة جديدة تضم ٧٤٠ شعبة ( فصل ) وعين ٦٠٠ معلم جديد ، وزادت العناية بمناطق الحدود التى كانت محرومة من المدارس ، وقد ألغى امتحان الانتقال بين صف وآخر ووضعت نظم جديدة تحدد أهداف المدرسة الابتدائية وتهيئ المعلمين والإدارة المدرسية وسير التعليم ، كما زاد الاهتمام بالتعليم الريفى وهو تعليم ابتدائى خاص بآبناء المناطق الريفية ، وعنى بالزراعة والصناعات المحلية والتوجيهات الاجتماعية والصحية ومناهج الدراسة فى هذا التعليم هى نفس مناهج الدراسة الابتدائية فى السنوات الأربع الاولى ، ولا تختلف الا فى السنتين الخامسة والسادسة ، وقد بلغ عدد المدارس الريفية فى





التعليم الابتدائي المشترك

العام الماضي ٢٩٦ مدرسة تضم ٥١٩٩٢٢ تلميذا بزيادة ٧٥ مدرسة تضم ٦٠١٠ تلميذا عن العام السابق ، كما انشئت ٢٠٩ مدرسة ابتدائية جديدة تضم ٥٣٥ شعبة ( فصلا ) وعين ٨٠٠ معلم جديد في العام الحالي .

## التعليم العام

### أولا - في الاقليم الجنوبي :

ولقد شمل التطور مراحل التعليم المختلفة والتعليم العام الاعدادي والثانوي ، كذلك وضعت مناهج جديدة ورتبت نظم جديدة للمرحلة الاعدادية ابتداء من عام ١٩٥٤/٥٣ كما صارت مدتها ٣ سنوات ابتداء من العام الدراسي ١٩٥٧/٥٦ . أما في المرحلة الثانوية فقد تناول الاصلاح المناهج كما تناول ألوانا من التربية القومية والعسكرية والرياضية والدينية ، وغدت المدرسة الثانوية ذات كيان واضح تحقق للتلميذ كل ما يروجوه من معرفة وتشبع فيه هواياته وميوله ، ويجد فيها ألوانا من النشاط الذهني والفني والاجتماعي . وبلغ عدد الطلبة والطالبات ٢٤٨٩٦٣ في هذه المرحلة في العام الدراسي ١٩٦٠/١٩٥٩ .

### ثانيا - في الاقليم الشمالي :

أما في الاقليم الشمالي فقد كانت المرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية مرحلة واحدة وقد تم فصلهما في أكثر محافظات الاقليم ، وأنشئت مدارس اعدادية وثانوية جديدة في العام الماضي في مناطق كانت محرومة من المدارس ، كما عدلت خطط الدراسة ومناهجها في المرحلة الثانوية ، وصارت دراسة المجتمع جزءا من المنهج وخصصت حصص للهوايات وزادت العناية بالنشاط الرياضي والاجتماعي ، كما زاد الاهتمام بالمعارض الفنية . أما في هذا العام فقد أنشئت ١٢ مدرسة اعدادية جديدة وأعيد توزيع الفصول ( الشعب ) في بعض المناطق تحقيقا للمعدالة والمصلحة واستبدلت بعض المباني لتستوعب أكثر عدد من التلاميذ دون زيادة في التكاليف ، وقد زاد تلاميذ هاتين المرحلتين في المدارس الرسمية من ٣١٩٥٨ تلميذا وتلميذة في العام الماضي الى ٣٧٣٧٣ هذا العام .

## التعليم الفني

### أولا - في الاقليم الجنوبي :

تطور التعليم الفني بالاقليم الجنوبي تطورا كبيرا ، تمشيام السياسة العامة التي تهدف الى التوسع في هذا النوع من التعليم . وقد شمل هذا



دراسة الكيمياء باحدى المدرس الثانوية في الاقليم الشمال

التطور جميع أنواع المدارس الفنية الاعدادية والثانوية على السواء من صناعية وزراعية وتجارية ونسوية ، وذلك بقصد الاعداد المهني والفني ، وتخرج ذوى المهارة لسد احتياجات البلاد في مجالات كثيرة ، ولذلك فقد زاد عدد المدارس والفصول والتلاميذ والتلميذات فبلغ عدد الطلبة والطالبات بهذه المرحلة ٩٤٤٥ سنة ١٩٥٩ / ١٩٦٠ ، بينما كان عددهم ٢١٩٤٦ عام ١٩٥٤ / ١٩٥٥ .

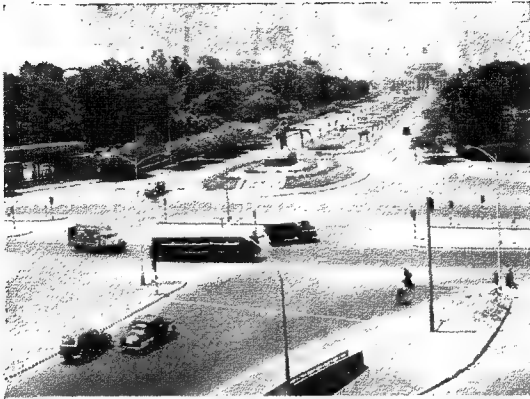
## ثانيا - فى الاقليم الشمالى :

بذلت عناية كبيرة بهذا النوع من التعليم ، كما نظم الجهاز المحرك له وتحددت العلاقة بين أفراد الهيئة الادارية ودخل فى هذا التعليم عنصر الموجهين وأجريت الامتحانات على أصول تربوية حديثة وأقيمت امتحانات الدور الثانى والامتحانات التكميلية ونظم القيد والقبول فى كل من مرحلتى التعليم الفنى فضلا عن النهوض بمستواه ، كما وضعت الخطة لرفع مستوى المدرسين النظريين والعلميين ، وزادت البعثات العلمية الى الخارج ، وقد ظهر أثر ذلك فى التوسع الذى شمل المدارس الفنية بأنواعها المختلفة اذ قبل هذا العام معظم من تقدموا للامتحان بالمدارس الاعدادية والثانوية وأنشئت ٤ مدارس جديدة ، اثنتان فى دمشق وواحدة فى حلب والرابعة فى حمص ، كما أنشئ ٣٥ فصلا جديدا ورصد مبلغ ٧٣٠.٠٠٠ ليرة لشراء الآلات والادوات والمواد اللازمة لمختلف المدارس ونوعت الدراسات والحرف بما يحقق حاجات المجتمع ، وقد زاد عدد تلاميذ المدارس الاعدادية والثانوية الفنية من ٢٦٩٣ عام ١٩٥٨/٥٧ الى ٥٦١٥ تلميذا وتلميذة هذا العام .

وتدعما للتعليم الفنى بالاقليم الشمالى يجرى العمل لانشاء معهد عال صناعى فى حلب بقصد تدريب المعلمين الصناعيين وتزويدهم بالمسديد وتدريب العمال المهرة الذين يعملون فى المؤسسات الرسمية والخاصة .

## التعليم الجامعى

وأذا كانت الدولة قد وجهت عنايتها الى جميع مراحل التعليم ، فقد وجهت عناية خاصة الى الجامعات باعتبارها سفارات العلم والثقافة والفكر ومصادر القادة والمتخصصين فى مختلف العلوم والفنون ، فبذلت جهودا كثيرة للنهوض بالجامعات القائمة وهى جامعة القاهرة وجامعة الاسكندرية وجامعة عين شمس . كما افتتحت جامعة أسسوط بالاقليم الجنوبى عام ١٩٥٨/٥٧ وأنشئ فرع لجامعة القاهرة فى الخرطوم عام ١٩٥٦/٥٥ . وقد صدرت تشريعات تكفل استقلال هذه الجامعات علميا وفنيا وماليا .



جامعة القاهرة

ونظمت الهيئات الجامعية المختلفة • ولما تمت الوحدة بين الاقليمين صدر قانون بتنظيم الجامعات ، كما صدرت لائحة تنفيذه لذلك القسانون وقد سارت سياسة التعليم الجامعي بحيث توفر جامعات الاقليم احتياجات البلاد من أهل الخبرة والاختصاص هذا الى الاهتمام بالابحاث والتجارب الصناعية • وقد تطورت جامعات الاقليم الجنوبي تطورا ظاهرا في خلال الاعوام الماضية اذ بلغ عدد الطلبة والطالبات ٧٧١٧٠ في العام الدراسي ١٩٥٨/٥٧ •

أما جامعة دمشق فقد طورت اللائحة الجديدة للجامعات كثيرا من كلياتها وأقسامها ، وجاء هذا التطور مساهرا لاهداف البلاد في تطوير التعليم الجامعي ، فقد أنشئت بالجامعة كليتان جديدتان هما كلية التجارة وكلية طب الاسنان ودعمت الكليات جميعها وخاصة الكليات العملية مثل الهندسة والطب والعلوم ، وتوسعت هذه الكليات في دراستها ، كما أنشئت درجات جامعية عليا ، وكل ذلك تحقيقا لاهداجات البلاد الاجتماعية والاقتصادية وتدعيما لتنهضة الاقليم الشمالي في مجالات شتى ، وقد

قبلت جامعة دمشق هذا العام ٣٧٩٦ طالبا وطالبة من طلاب الاقليمين ومن الطلاب العرب والاجانب وزاد عدد طلابها من ٧٨٤٩ عام ١٩٥٨/٥٧ الى ٨٦٩٠ في العام الدراسي الماضي ، والى أكثر من ١٠ آلاف هذا العام . وزادت ميزانيتها زيادة كبيرة وذلك لتنفيذ مشروعاتها الانشائية ولتجهيز المعامل ولتوسيع أبنيتها وأرجائها ولبناء مدينة سكنية للطلاب ولانشاء ملاعب ومدرجات .

## التعليم الخاص

ولما كانت الدولة حريصة على تشجيع التعليم وتعميمه ، فقد أولت المدارس الخاصة حرة عناية كبيرة وذلك بقصد النهوض بها ومساعدتها على أداء رسالتها القيمة في خدمة التعليم ، ومن أجل ذلك صدر القانون رقم ٨٥٣ لسنة ١٩٥٥ بشأن تنظيم التعليم الحر بالاقليم الجنوبي ، وقد فرض هذا القانون على كل مؤسسة تعليمية حرة أو أجنبية أن تعلم التلاميذ اللغة العربية والدين والتاريخ والجغرافية والتربية القومية حتى تضمن الحكومة التوجيه الصحيح لكل نشاط تعليمي في البلاد .

كما منحت الدولة هذه المدارس الاعانات المالية وأمدتها بالمدرسين اللاكفاء .

فلما قامت الوحدة بين اقليمي الجمهورية صدر القانون رقم ١٦٠ لسنة ١٩٥٨ بتنظيم المدارس الخاصة بالجمهورية العربية المتحدة فوجدت المدارس في ظل هذا القانون ما يسر لها عملها وأتاح لها معلومات كبيرة في الاشراف الفني ومساعدات مالية .

وقد بلغ عدد المدارس الخاصة بالاقليم الشمالى هذا العام ٦٦٠ مدرسة تحوى ١٤١٧ فصلا وتضم ١٢٣٨٤٣ تلميذا وتلميذة في التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى والفنى الصناعى . وبلغت جملة اعانات هذه المدارس ٤٠٠.٠٠٠ ليرة ، بالإضافة الى المدرسين الذين انتدبوا الى هذه المدارس وتحمل الحكومة مرتباتهم وقد بلغ عددهم في التعليم الثانوى ٧٠ مدرسا وفي التعليم الابتدائى ٣٤٠ مدرسا وبلغت جملة مرتباتهم ١٦٥٢.٠٠٠ ليرة

Figure 10-10



## المخطط في ميدان التربية والتعليم

ولما كانت الدولة تقدر أهمية التربية والتعليم في بناء الأمة في حاضرها ومستقبلها وتحرص على أن تخطط هذا الميدان في ضوء الدراسة والبحث ، أن ترسم سياسته التربيه والتعليم على أسس راسخة وإلى مدى بعيد فقد أولت شئون التخطيط أهمية كبيرة ومن أجل ذلك تكونت هيئة التخطيط العامة بوزارة التربية والتعليم المركزيه ووفرت الحكومة كل ما يحتاج اليه التخطيط كما رسمت الخطة بحيث تتابع المشروعات التي يتم اقرارها .

### حاجيات التخطيط

يقتضى التخطيط في شئون التربية والتعليم الدراسة الشاملة لمختلف جوانب المشروعات التربوية والتعليمية واستشـارة أكبر عدد من المعنيين بأمور التربية والتعليم من ذوى الخبرة والكفاية ومن المدرسين العاملين في الميدان ومن المتخصصين والخبراء من داخل الوزارة المركزية ومن خارجها ومن المؤسسات والهيئات كل في فنه وعمله .

لذلك روعي أن تستعين أجهزة التخطيط بالوزارة المركزية بمجالس استشارية وبلجان أصلية وفرعية وبمؤتمرات استشارية تمثل القاعدة وتعمل كلها في اتساق تام وتعاون متبعة الأسلوب الديمقراطي في التفكير بغية الوصول الى أفضل النتائج في رسم المشروعات وتخطيط البرامج وذلك على النحو الآتي .

#### أولا - اللجان الفرعية :

وهي خاصة بكل مادة من مواد الدراسة أو بكل فرع منها في المرحلة المعنية ، ومهمتها هي تناول المادة والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية في كل مرحلة تعليمية أو في نوع معين من التعليم بالدراسة .



## ثانيا - اللجان الدائمة والمؤقتة :

أما اللجان الاصلية لكل مادة أو مجموعة من المواد الدراسية فمهمتها دراسته كل ما يتصل بالمادة وخططها ومناهجها وتناسقها كوحدة ، كما تعمل على اعداد الكتاب المدرسى الصالح لها ، واقتراح طرق التدريس والوسائل التعليمية المتصلة بها وهى تتناول ذلك كله بالفحص والتمحيص والتطوير والتحسين مع مراعاة الربط والتدرج بهذه المسائل جميعها فى مختلف مراحل التعليم وأنواعه على اختلاف المستويات .

## ثالثا - اللجان الدائمة للموضوعات العامة :

وتقوم اللجان الدائمة للموضوعات العامة ببحث الموضوعات العامة التى تتصل بمرحلة تعليمية معينة أو أكثر . والتى تؤثر فى العملية التعليمية بشكل ما كالابنية المدرسية ، التعليم الخاص والاجنبى ، والتنظيم والادارة ، واعداد المعلمين وتدريبهم ، والدراسات العملية للهويات والوسائل التعليمية ، والتقويم والامتحانات والتغذية والصحة المدرسية ، وتربية الشواذ ، وغير ذلك من المسائل التى تساعد على تحقيق أهداف وزارة التربية والتعليم .

## رابعا - المجالس الاستشارية :

وتقوم المجالس الاستشارية ببحث السياسة العامة بنوع معين من أنواع التعليم أو مرحلة من المراحل ، وبدراسة المسائل والمشكلات ذات العلاقة ، حتى تسير العملية التربوية التعليمية وفقا لاتجاهات الدولة الاجتماعية والاقتصادية والقومية وبحيث تتلام مع حاجتها .

## خامسا - المؤتمرات الاستشارية :

وتعقد عند دراسته المشروعات ، مؤتمرات استشارية تمثل القاعدة ، وذلك لتقصي آراء المعنيين من مصادرها الاصلية . وتضم هذه المؤتمرات المدرسين والنظار والمفتشين ، وغيرهم من المشتغلين فى الميدان بالعملية التعليمية والتربوية

## وتقوم هيئة التخطيط بما يأتى :

— اقرار مشروع السياسة التعليمية فى الجمهورية العربية المتحدة .

— اقرار المواصفات العامة والمستويات اللازمة لمراسل التعليم بأنواعه ، واخطط اندراسية والمناهج والكتب ومستويات هيئات التدريس

والسياسة الانشائية للمباني المدرسية والمواصفات الخاصة بتجهيز المدارس والمعاهد ومختلف الوسائل التعليمية .

- اقرار تخطيط البرامج والمشروعات المتعلقة بتربية النشء وتنسيقها مع الوزارات والهيئات المعنية مع ما تتطلبه من برامج التجريب المقترح اجراؤها في ميادين التربية والتعليم ونظام متابعتها وتقرير تعميم ما ثبتت صلاحيته منها .

- اقرار خطة تخريج حملة الشهادات وأعضاء الدراسات التخصصية في ضوء حاجات البلاد في مختلف الميادين .

- النظر في الاقتراحات الخاصة ببعثات وزارات التربية والتعليم .

- مراجعة التشريعات اللازمة للمشروعات التعليمية تهيدا لاستصدار قوانين بها - وكذا النظر في القرارات واللوائح المقترحة لتنفيذ السياسة التعليمية .

- النظر في مشروعات الميزانية وابداء الرأى فيها .

.. مناقشة نتائج تقويم المشروعات والخطط والبرامج المنفذة في ميادين التربية والتعليم .

## دور المتابعة فى التخطيط

يقوم المراقبون العامون للمواد والمدارس بمتابعة المشروعات والخطط التى يتم اقرارها لتقويمها والتحقق من مدى كفايتها وصلاحيتها ومن مدى مطابقة التنفيذ لسياسة التخطيط وذلك عن طريق :

أولاً - التقارير الفترية والسنوية الصادرة من مديرى التربية والتعليم عن مستويات العامة أو عن المشروعات التربوية والتعليمية وملاحظاتهم ومقترحاتهم وتقرير مديرى الادارات والمديريات واللوائح فى الوزارتين التنفيذيتين .

ثانياً - الزيارات الميدانية التى يقوم بها المراقبون العامون للمواد والمدارس والشئون المالية والادارية لمعرفة مدى مطابقة التنفيذ للتخطيط وما يقف فى سبيله من عقبات وقياس المستويات وتقديم تقرير شامل عن كل ذلك الى الجهات المختصة .

ثالثاً - الاستبيانات والاستفتاءات التى توجه الى معاهد التعليم لاستطلاع الرأى فى المشكلات التربوية والتعرف على المستويات المختلفة

والوقوف على مدى نجاح المشروعات التخطيطية ومدى التقدم بالعمليات التعليمية والتربوية وتحال نتائج هذه الاستبيانات والاستفتاءات الى الاقسام المعنية لدراساتها ورسم الخطط اللازمة .

## مشروعات تمت دراستها

وقد تمت دراسة المشروعات الآتية :

- اعداد اللائحة التنفيذية للتعليم الخاص واصدار قرار وزارى بها .
- الاسس العامة والاتجاهات فى اختيار واعداد المعلم بالجمهورية العربية المتحدة .
- الاسس والاتجاهات الخاصة فى اعداد معلم المرحلة الاولى .
- الاسس والاتجاهات الخاصة فى اعداد معلم المرحلة الثانية .
- الاسس والاتجاهات الخاصة باعداد المعلم فى التعليم الزراعى والصناعى والتجارى .
- مشروع زيادة فترة اعداد المعلم للمرحلة الاولى وخصه الدراسه بها .
- دراسة موقف الكليات النظرية .
- مشروع المعهد العربى للدراسات بافراسله .
- مشروع تشكيل حروف الكتابه .
- مراجعة مقررات الكتب لجميع مراحل التعليم المختلفة فى جميع المواد ، للتأكد من خلوها من المآخذ السياسية والدينية والقومية .
- دراسه مشروع السنوات الخمس لجميع مراحل التعليم بالاشتراك مع الوزارة التنفيذية .
- وضع مشروعات المبرانيه لمختلف مراحل التعليم .
- اعداد عرض مقارن لتكاليف مشروعات التعليم على أساس التثبيت وعلى أساس التوسع للسنوات الخمس .
- اعداد عرض مقارن لتقرير مشروعات تخطيط التعليم الابتدائى .
- مشروع تشجيع الطلبة المتفوقين رياضياً وشروط قبولهم بالمدارس الاعدادية والثانوية .
- مشروع اعداد وتدريب المعلم بالأقليم الشمالى .
- مشروع تنظيم موعد تجنيد المعلمين .
- أهداف المرحلة الابتدائية ووسائل تحقيقها .



صبا بنا الى المدرسة

- أهداف المرحلة الإعدادية ووسائل تحقيقها .
- أهداف المرحلة الثانوية وبعض وسائل تحقيقها .
- أهداف التعليم الفني ( التجارى ، والزراعى ، والصناعى ) .
- مناهج المواد التجارىة بالمرحلة الثانوية التجارىة طبقا للخطة المقترحة من التخطيط
- أهداف المناهج لكل مادة بالنسبة لمدارس المعلمين والمعلمات والمرحلة الثانوية والإعدادية بقصد التوحيد فى اقليمى الجمهوريه .
- دراسه موضوع اللغات الاجنبية بالمرحلة الثانوية .
- مشروع تخطيطى لحاجة الوزارة من المعلمين فى السنوات الخمس .
- تخطيط لفصول وتلاميذ مدارس المعلمين العامة فى السنوات الخمس ١٩٥٩ - ١٩٦٤ لمقابلة الاحتياجات الفعلية للمرحلة الاولى .
- اعداد مناهج الدين المسيحى .

## أمثلة من المشروعات

### اولا - أهداف التربية والتعليم :

تسعى التربية الى اعداد المواطن المستنير الذى يستطيع أن يسهم فى تطوير المجتمع الذى يعيش فيه : وتقوم المدرسة بمهمة التربية على مراحل فى أنواع مختلفة من التعليم تتباين فى وظائفها الى حد ما ، الا أن أهداف هذه المراحل وتلك الانواع تقوم فى الوقت نفسه على أسس مشتركة تشكل فى مجموعها إطارا عاما تستمد منه أهداف التربية والتعليم .

وقد قامت أجهزة الوزارة المركزية ببحث أهداف المراحل التعليمية المختلفة ورسمت الوسائل المختلفة لتحقيق هذه الأهداف .

وفيما يلى بيان بالأهداف التى تمت دراستها وتحديد وسائل تحقيقها :

- أهداف المرحلة الابتدائية ووسائل تحقيقها .
- أهداف المرحلة الإعدادية ووسائل تحقيقها .
- أهداف المرحلة الثانوية ووسائل تحقيقها .
- أهداف مراحل التعليم الفنى ووسائل تحقيقها لكل من التعليم التجارى والزراعى والصناعى .

### ثانيا - أسس اعداد المعلم :

المعلم هو المحور الذي تعتمد عليه العملية التربوية وهو المصدر الذي يستمد منه التلميذ معلوماته الدراسية وخبراته الثقافية ويتأثر بأقواله وأفعاله وسائر تصرفاته .

والمدرس الصالح صاحب رسالة يعمل على تحقيقها فهو يسهم في اعداد المواطن المستنير الذي يستطيع أن يتفاعل مع بيئته ويعمىل على النهوض بها ورفع مستواها عن طريق تعليم الناشئين وتنميتهم التنمية الكاملة وهو محب لمهنته قادر دائما على التجديد والابتكار ، يهتم اهتماما متواصلا بتنمية معلوماته ومواصلة البحث والاطلاع وهو فى كل ذلك يعتمد على حواسه وصحته وحيويته اذ ان عمله المتواصل يتطلب الصبر والجلد وعدم الركون الى الملل ومن أجل ذلك اهتمت الدولة بدراسة الاسس اللازمة لاعداد المعلم وما يجب ان يتوافر فيه من مواصفات واستعدادات تمكنه من توجيه البرنامج التعليمى نحو اهدافه التى تسعى الى تحقيقها .

وقد تم اعداد المواصفات اللازمة لاعداد المعلم الصالح حتى يعتمد عليها فى تكوين المعلمين وتنشئتهم وذلك بالنسبة لمختلف المراحل التعليمية .

### الثالث توحيد المناهج والكتب :

وقد قامت الحكومة بتوحيد المناهج فى شطرى الجمهورية العربية المتحدة بقصد خلق جيل عربى مؤمن بالله والوطن ودعم الوحدة الثقافية بين الاقليمين الشمالى والجنوبى . كما اعلنت عن مسابقة تأليف الكتب الدراسية الجديدة الموحدة للاقليمين فأتاحت الفرصة امام اصحاب الكفاية ممن يرغبون فى تأليف الكتب المدرسية .

### رابعا - مراجعة الكتب المدرسية :

ولما كان للكتاب المدرسى اثره الكبير فى تربية الطلاب وتعليمهم وتزويدهم بالمعلومات المختلفة والوصول بهم الى المستوى الثقافى المنشود ولم تكن كتبنا الدراسية خالية كلها من الشوائب . لذلك قامت الدولة بمراجعة جميع الكتب المدرسية بقصد تخليصها من الاخطاء العلمية ان وجدت واجراء التصليحات اللازمة بما يتفق ووضع الجمهورية العربية المتحدة فى المحيط الدولى وحتى تكون الكتب فى طبعاتها الجديدة متفقة مع المناهج الجديدة .

### خامساً - مواصفات الكتب المدرسية :

ونظرا لتفاوت الاهتمام بالكتب المدرسية في الماضي - اذ حظى بعضها بقدر كبير من الجهد والعناية بينما حظى البعض الآخر بقدر من العناية اقل حيث ترك المؤلف دون أن ترسم له حدود معينة .

وتقديرا لاثن الكتاب المدرسي في تكوين الطلاب العلمي والثقافي وضعت مواصفات محددة تعتبر حدا ادنى لكل كتب مدرسي لا بد ان يصل اليها أن لم يزد عنها ، وأهم هذه المواصفات :

- أن يتمشى الكتاب مع مائص عليه المنهج وما قصد الى تحقيقه من أهداف .  
- أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى التلاميذ ونضجهم ومتناسبا مع اهداف المرحلة التعليمية .

- أن يكون تدرج موضوعاته وفصوله منطقيا يبرز فكرة التتابع بلا طفرة ولا انقطاع .

- أن يكون حسن المظهر جيد الاخراج والتعبير جميل الاسلوب بحيث يكون محببا الى التلميذ الذي يستخذه وينتفع به .

- أن تكون مادته سليمة سهلة المعنى واضحة الدلالة على المقصود دون غموض .

### سادسا - التوجيه القومي للتعليم في القطاع الاهل :

يعاون الشعب الحكومة على نشر التعليم في صورة ٣٠٠٠ مدرسة خاصة يتعلم فيها أكثر من نصف مليون طالب منها ٢٧٦ مدرسة اجنبية تضم مائة ألف طالب أنشئ أكثرها في بلادنا بقصد نشر الثقافة الاجنبية

وربطها بثقافتنا مع ما يترتب على ذلك من آثار سياسية واقتصادية كما انشئ بعضها الآخر بقصد التبشير بمذاهب او اديان معينة وقد كانت مناهج هذه المدارس اجنبية خالية من الاتجاه القومي السليم اذ امتلأت الكتب المقررة على ابنائنا فيها بتمجيد الاستعمار وابراز القيم الاوروبية والتقليل من شأن العرب واخفاء البطولات العربية . فاذا قدرنا أن أبناءنا يتدرجون في هذه المدارس صبيحة ويتركونها شبابة وقد تأثرت عقولهم وافئدتهم بما يحيط بهم من اجواء وما يستأثر بأهوائهم من نزعات قد تسبب انحرفا قوميا او دينيا وخلقيا ادركنا الخطر الذي يحيط بهؤلاء الابناء أن لم ترعاهم الحكومة .

ومن اجل ذلك عالجت الدولة هذا الامر فتضمنت اللائحة التنفيذية الصادرة في مارس ١٩٥٩ التوجيه القومي الصحيح لابنائنا في هذه المدارس

الخاصة اذ نصت على أن يكون صاحب المدرسة عربيا وأن يكون مدرسوها عربا ( ويجوز استثناء بعضهم من مدرسى اللغات ) وأن تكون مناهجها طبقا للمناهج الرسمية مع الاهتمام بدراسة اللغات الأجنبية والتأكد منها والاهتمام بالتقاليد التربوية السليمة كما تضمنت اللائحة الا يدرس كتاب فى هذه المدارس الا بعد مراجعته وأقراره للتأكد من خلوه من الشوائب عرقية والسياسية والدينية .

#### سابعاً - المعهد العربى للدراسات بالمراسلة :

تعمل الجمهورية العربية المتحدة على تيسير وسائل لنفاذ والتعليم لايحاء الشعب خارج حدودها وكذلك للراغبين من المواطنين . ومن أجل ذلك تقرر انشاء معهد عربى للدراسات بالمراسلة ، يكون مقره مدينه القاهرة وتكون له فيما بعد فروع خارج الجمهورية ويهدف هذا المعهد الى :

- اىصال الوان الثقافة و الخبرات للشعوب خارج الجمهورية العربية المتحدة وللمواطنين داخلها .

- تهيئة الفرص للذين حالت ظروفهم دون الاستمرار فى الدراسة بمعاهد التعليم المختلفة للحصول على الشهادات التى يطمحون اليها عن طريق الدراسة بالمراسلة .

- معاونة الدارسين المشتغلين فى المجالات المختلفة على الاستزادة العملية والفنية فى خبراتهم وفنونهم بما يؤدى الى الارتقاء بمستوى الانتاج .

- اعداد الدارسين وتجهيزهم لمجالات أو فنون جديدة يتطلبها تطوير مجتمعاتهم .

#### ثامناً - زيادة مدة الدراسة بمدارس المعلمين العامة :

تعمل الدولة على اعداد المعلم الصالح وتزويده بأكبر قدر ممكن من الثقافة وتوجيهه الوجهة التربوية السليمة وقد رأت هيئة التخطيط أن مدة السنوات الثلاث التى يقضيها التلميذ او التلميذة فى مدرسة المعلمين أو المعلمات العامة كافية للاعداد والى وصل ولذا قررت اطالة مدة الدراسة بهذه المدارس الى أربع سنوات حتى يمكن الارتقاء بمستوى معلم المرحلة الابتدائية على أن يراعى فى وضع خطة الدراسة الجديدة معلم فصل بحيث يتمكن من التدريس للصفوف الست بالمدرسة الابتدائية وبحيث يستطيع الانتقال مع تلاميذه من فرقة الى فرقة اعلى مع الاستعانة بمدرسى المواد الخاصة فى الصفين الخامس والسادس .





التربية الزوجية في المرحلة الاولى



اشباع الهوايات لطالبات المرحلة الاولى

### تاسعا - مشروعات تعميم التعليم :

ولما كان هدف الدولة أن توفر للمواطنين جميعا فرصهم من التعليم فى كل من اقليمى الجمهورية ، فقد وضعت مشروعات للتوسيع فى كل مراحل التعليم العام والفنى ، ودرست تكاليف كل مشروع على اساسين:

**الاول :** بناء مدارس تستوعب ٥٠ ٪ من الفصول الجديدة واستئجار ال ٥٠ ٪ الباقية .

**والثاني :** بناء مدارس تستوعب ٢٥ ٪ من الفصول الجديدة وبناء ٢٥ ٪ من الفصول الجديدة بمدارس قائمة واستئجار ال ٢٥ ٪ الباقية .

وقد درست تقديرات التكاليف الرأسمالية لهذه المشروعات على اساس التوسع فى مختلف مراحل التعليم من حيث المباني والتجهيزات فى خلال خمسة سنوات ٥٩ / ٦٠ - ٦٢ / ١٩٦٤ ، وفى خلال عشر سنوات قادمة .

### عاشرا - المشروعات التربوية بالناطق التعليمية :

وكان من اثر تدعيم اللامركزية فى مجال التربية والتعليم ، استقلال الناطق التعليميه فى كل اقليم ، وبروز شخصيتها بعد أن قضى على كل عوائق المركزية وتعقد الاجراءات . ومن ثمة نما الوعي التربوى فى كل منطقة تعليمية ، وقامت هذه الناطق على اختلافها بمشروعات تربوية عديدة تلائم البيئة المحلية وتخدم المجتمع وتحقق التعاون بين المدرسة والمواطنين . وقد اشترك فى هذه المشروعات رجال التعليم والطلاب واولياء الامور وظهر دور الطلاب فيها واضحا كشف عن انفعالهم ووعيهم القومى والاجتماعى . وقد ساهمت الدولة فى هذه المشروعات التربوية ففقد بالقاهرة مؤتمن فى يناير من العام الماضى ناقشت فيه مشروعات مختلف الناطق التعليمية ، كما تم فيه تبادل الرأى بين مندوبى الناطق فى هذه المشروعات

وقد تم تسجيل المشروعات التى تمت خلال عام ١٩٥٨ ، و عام ١٩٥٩ وهى كلها مشروعات تخدم البيئة المحلية كما انها تحل مشاكل تعليمه وتربوية واجتماعية واقتصادية وتحقق نفعا وفائدة فى كل مجال التربية والتعليم وفى المجال الاجتهامى العام .

## الخدمات التعليمية والثقافية

ولما كانت شئون التربية والتعليم والثقافة العامة متشاركة مترابطة تحتاج الى تنظيم والى تنسيق فقد أولت الدولة عنايتها بالعلاقات الداخلية فى الوزارة المركزية كما أولت عنايتها بالخدمات التعليمية والثقافية التى تؤدى فى هذا الميدان كل عناية باعتبار أن هذه الخدمات أعمال أساسية تؤدى الى طلاب العلم على اختلاف مراحل التعليم - وخدمات تؤدى الى التعليم نفسه وخدمات تؤدى الى الثقافة عامة وقد تطورت هذه الخدمات تطورا ملحوظا .

## تنسيق الخدمات التعليمية

ولما كانت الاجهزة التى تقدم خدمات تعليمية متعددة متنوعة وكانت هناك اجهزة أخرى فى الوزارات وهيئات الخدمات والانتاج تقدم خدمات تعليمية ، كذلك فقد انشأت الوزارة المركزية قسما خاصا بفرض تنسيق الخدمات التى تقدمها الوزارة والخدمات التى تقوم بها الهيئات الاخرى وتجميع المعلومات التى يتطلبها العمل فى الوزارة وتلزم فى اعداد هيئات التخطيط بها .

ويضم هذا القسم شعبتين : شعبة الخدمات ، شعبة الانتاج .

### اولا - شعبة الخدمات :

- ١ - وتقوم شعبة الخدمات بالاتصال بهيئات الخدمات وذلك :  
لتخطيط وتنسيق الخدمات الصحية لطلاب المدارس والمعاهد فيما يختص بتوفير وسائل العلاج الطبى بالمستشفيات الحكومية والاعلية والتأمين الصحى والتأمين ضد الحوادث مع تتبع حالات الطلاب حتى الانتهاء من مراحلهم التعليمية .
- ٢ - لرسم خطة العمل بالوحدات المجمعة فى الميدان التعليمى والتربوى واعداد الاجهزة وتخطيط المناهج وتقرير الكتب وكل ما له صلة برسالة الوحدة فى شئون التربية والتعليم والوان النشاط الاخرى .
- ٣ - لتنسيق التعاون بين المعاهد ودور العلم عامة وبين هيئات الخدمات فيما يختص بالنهوض بالبيئات المحلية .

٤ - لرسم سياسة للأفادة من المتاحف القائمة وما يستجد منها ومثدا الأفادة من مرفق الإذاعة فى كل ما يخص المشاكل التربوية والتعليمية والأفادة من المعارض العامة والخاصة والمؤتمرات المحلية والندوات ومناقشة بحوثها مع الأقسام المختصة فيما يخص التربية والتعليم .

### ثانيا - شعبة الإنتاج :

#### وتقوم شعبة الإنتاج بالاتصال بالهيئات والمؤسسات وذلك :

١ - للوقوف على المشروعات الإنتاجية القائمة والاتجاهات المنتظرة فى المشروعات المقبلة ورسم سياسة طويلة الامد وأخرى قصيرة الامد لأعداد وتخريج الأعداد اللازمة من الفنيين لسد حاجات هذه المشروعات .

٢ - الحصول على احتياجات الوزارات والهيئات والمؤسسات ومد أقسام الأعداد والتدريب بالوزارة المركزية بها تمهيدا لمناقشتها وإبداء الرأى فيها . هذا ويزود القسم أجهزة الوزارة بكل ما يقتضيه عملها من هذه المعلومات .

## تتبع الخريجين

ولما كانت الدولة تستهدف الربط بين عملياتها التعليمية والتربوية وبين مجالات الحياة المختلفة فقد نظرت الى خريجي معاهدها ومدارسها بقصد التعرف على احتياجات البلاد من أنواع الخريجين ومدى الاقبال عليهم ومدى العجز والزيادة فى أعدادهم ومن أجل ذلك أنشئ فى وزارة التربية والتعليم المركزية قسم خاص يتتبع الخريجين ويستهدف هذا القسم :

أولا - الحصول على معلومات وبيانات عن عدد الخريجين على اختلاف أنواعهم وتخصصاتهم .

ثانيا - تتبع الخريجين فى كل نوع من أنواع التعليم وفى كل مرحلة من مراحلهم واقتراح الخطط اللازمة لتكميل ما قد يكون فى بعضهم من نقص لكى يكونوا عاملين ومنتجين .

ثالثا - تتبع حالة الذين وقفوا فى التعليم عند حد معين ولم يحصلوا كل ما يجب تحصيله من المعارف والخبرات واقتراح ما يجب أن يعمل لتكميل معارفهم أو خبراتهم مثل الدراسات التدريبية والمدارس المهنية الملحقة بالمصانع وجامعة الثقافة الحرة والتدريب المهني للمستويات المختلفة مع الاستعانة بالمجالس الاستشارية للتعليم الفني التى تضم أخصائيين وخبراء ميدانيين .

**رابعاً -** تتبع الخريجين لمعرفة مدى صلاحيتهم للاعمال التي يلتحقون بها أو أسباب تعطلهم مع استطلاع رأى القائمين على المؤسسات والشركات ورأى المشرفين على الاعمال الحكومية فيما ينقص الخريجين من دراسات أو معلومات أو تدريبات ليقوموا بعملهم على الوجه المطلوب .

**خامساً -** معرفة مدى النقص أو الزيادة في أنواع الخريجين سواء اكان ذلك في الاعمال الحكومية أو في المؤسسات والشركات .

**سادساً -** معرفة ما تحتاجه المصالح الحكومية والمؤسسات والشركات من أنواع الخريجين ومواصفاتهم وارتباط ذلك بالمشروعات في مدى عدة سنوات قادمة .

**سابعاً -** تبليغ ذلك لهيئات التخطيط لتتخذ ما يلزم من الوسائل لعلاج ما تسفر عنه نتائج التتبع لكي يكون الخريجون متلائمين من حيث العدد والنوع مع الاحتياجات الفعلية في ميادين العمل المختلفة .

**ثامناً -** تبليغ الهيئات المعنية بشئون التوظيف أو التشغيل عن أنواع الخريجين الذين يطلبون عملاً وبذلك تساهم الوزارة في خطة تشغيل الأيدي العاملة المتعطلة كما تساهم في حل مشكلة الذين لم تتح لهم الفرص لاستكمال تعليمهم .

## المنح المالية

**ولأول مرة في تاريخ التعليم في بلادنا بل في كثير من البلاد الاخرى تقدم الدولة منحا مالية للطلاب المجدين معاونة لهم على متابعة الدراسة ومكافأة لهم على جهدهم واجتهادهم .**

**وقد بدأ هذا المشروع في السنة الدراسية ١٩٥٩/٥٨ ونفذ من اكتوبر من ذلك العام وقد طبق القرار الخاص بهذه المنح على المتفوقين من بين الفئات الآتية :**

**اولا -** الطلاب المستجدين بالكليات والمعاهد العاليه التابعة للوزارة اذا كانوا من احدى الفئات الآتية :

- الثلاثون الاوائل في الشهادة الثانوية العامة ( قسم علمي )
- العشرة الاوائل في امتحان الشهادة الثانوية العامة ( قسم أدبي )
- الخمسة الاوائل في امتحان شهادة المعلمين والمعلمات العامة والريفية .
- الخمسة الاوائل في امتحان الشهادة الثانوية التجارية .

- الخمسة الاوائل في امتحان الشهادة الثانوية الزراعية .
  - الخمسة الاوائل في امتحان الشهادة الثانوية الصناعية .
  - الاولى في امتحان الشهادة الثانوية النسوية وكل شهادة أخرى معادلة .
- ويستمر صرف المنحة المشار اليها اذا حصل الطالب في امتحان النقل على درجة جيد جدا أو ٧٥ ٪ على الاقل .

**ثانيا - الطلاب الناجحين في امتحانات النقل بالكلليات والمعاهد العالية التابعة للوزارة** اذا كانوا حاصلين في هذه الامتحانات على تقدير (ممتاز) أو ٨٥ ٪ على الاقل .

**ثالثا - الخمسة الاوائل من خريجي المدارس الثانوية الصناعية والمدارس الثانوية الزراعية ومدارس المعلمين والمعلمات العامة والريفية الذين يتهيئون للامتحان بإحدى الكليات أو المعاهد العالية التابعة للوزارة خلال سنة التهيؤ بشرط التفرغ :**

ويمنح كل واحد من بين الفئات السابقة منحة مالية مقدارها ١٢٠ جنيه لمدة سنة على أقساط شهرية ويمنح الطلاب المذكورين بعد منحة مالية مقدارها ٨٤ جنيه لمدة سنة على أقساط شهرية وهم :

١ - الطلاب المستجدون بالكلليات والمعاهد العالية التابعة للوزارة اذا كانوا حاصلين على ٨٠ ٪ فأكثر في أى شهادة من الشهادات المذكورة وان يكونوا يستحقون المنحة المنصوص عليها في الفئات السابق ذكرها .

٢ - الناجحون في امتحانات النقل بالكلليات والمعاهد العالية التابعة للوزارة اذا كانوا حاصلين على ٨٠ ٪ فأكثر في هذه الامتحانات .

كما يمنح الطلاب الناجحون في امتحانات النقل بالكلليات والمعاهد العالية التابعة للوزارة منحة مالية قدرها ٤٨ جنيه لمدة سنة على أقساط شهرية اذا كانوا حاصلين على ٧٥ ٪ فأكثر في هذه الامتحانات .

ويمنح الطلبة المذكورين بعد منحة مالية لمدة ٣ سنوات مقدارها في كل سنة ٣٦ جنيه على أقساط شهرية وهم :

١ - الخمسة الاوائل في امتحانات الشهادة الاعدادية بكل منطقة في الاقليم الجنوبي .

٢ - الثلاثة الاوائل في امتحان الشهادة الاعدادية بكل محافظة بالاقليم الجنوبي . هذا اذا لم يلتحقوا بمدرسة المتفوقين الثانوية بالمادى ولا مدارس داخلية بالمجان . وللبينات على سبيل المساواة أن يلتحقن

مجانا بالاقسام الداخلية بمدارس البنات الثانوية أو يحصلن على  
المنحة المقررة للبنين .

كما يعفى من نفقات التعليم العالى ورسوم الكليات والمعاهد التابعة  
للوزارة كل من حصل على ٧٥ ٪ فأكثر من مجموع الدرجات فى امتحان  
الشهادة الثانوية العامة ومعادلاتها أو فى امتحانات النقل بالكليات والمعاهد  
العالية التابعة للوزارة .

وللطلبة المقررة لها المنح المالية المذكورة أن يتبرعوا بها لمن يشاؤون  
من الطلبة أو لصندوق الخطة الاجتماعية بالكلية أو المعهد .

وقد طبق هذا القرار على الطلبة المستجدين فى الكليات بالجامعات  
العربية الاربع لمدة عام دراسى انتهى بانهاء الموسم الجامعى الماضى ثم تتولى  
الجامعة بعد ذلك صرف هذه المنح من ميزانيتها .

وقد بلغ عدد المنح فى العام الماضى ٨٩٥ منحة بلغت قيمتها ٥٨١٠٤  
جنيها شملت طلاب الجامعات والمعاهد العليا التابعة للوزارة والمتفوقين فى  
الشهادتين الاعدادية بالاقلية الجنوبية والتوسطة بالاقلية الشمالى .

وفى هذا العام تولت الجامعات صرف المنح الخاصة بطلابها وبلغت قيمة  
المنح المخصصة للطلاب فى مدارس الوزارة ومعاهدها ٥٦١٤٨ جنيها .

### الجوائز التشجيعية

ولقد قدرت الحكومة اثر التشجيع فى حفز الهمم بين طلاب المدارس  
والمعاهد وبين رجال التعليم ومن ثمة فقد قررت منح جوائز تشجيعية لاعداد  
كبيرة من الطلاب الاوائل فى فرق النقل وفى الشهادات العامة وأوائل المواد  
والاولى فى مسابقات القراءة الحرة الصيفية والشتوية واعداد كبيرة من  
المعلمين والموظفين الفائزين فى مسابقات القراءة الحرة ولعلمى اوائل الطلبة  
فى المواد وفى الشهادات العامة كما قررت منح جوائز تشجيعية أخرى لكل  
مجتهد من الطلاب ولكل مبرز من المعلمين والموظفين وقد شملت هذه الجوائز  
طلاب ومعلمى وموظفى الوزارة فى اقليمى الجمهورية وقد بلغت قيمتها هذا  
العام ٣٠ ألف جنيه وهى تصرف جوائز نقدية وكتبا ثقافية وميداليات  
وشهادات .

### مجالس المجتمع المدنى

لما كان طلبة المدارس والمعاهد يمثلون قطاعا هاما فى المجتمع فضلا  
عن انهم النخبة التى ستتولى زمام اموره وتحمل تبعات المستقبل . ولما كانت

المدرسة من ناحية أخرى هي المجتمع التربوي المنظم الصغير الذي يضم النشء وبعده حياة كريمة عزيزة في المجتمع الكبير فقد اتجه التفكير إلى وضع مشروع مجالس المجتمع المدرسي بقصد تنظيم صفوف الشباب حتى يصبح كل فرد منهم مواطناً نافعا يلعب دوراً ايجابياً داخل مدرسته وخارجها ويتدرب كل منهم على خدمة الجماعة والولاء لها وينشأ على الثقة بنفسه ويعرف حقوقه وواجباته وتتاح له فرصة النمو واظهار المواهب .

وقد بنى المشروع على أساس الحكم الذاتي والرغبة في استثمار الوقت فيما يفيد الفرد والمجتمع بإرشاد الاختصاصيين التربويين وبمعاونة أولياء الأمور من الآباء والأمهات وبذلك يصير المجتمع المدرسي أسرة واحدة متماسكة عمادها الولاء وطابعها التعاون ودأبها التفكير والعمل وهدفها الخدمة العامة .

ويؤكد المشروع من جهة أخرى توثيق الصلة بين المدرسة والأسرة وتدعيم العلاقة بين الطالب والاستاذ على اعتبار أن المدرسة شركة بين المعلم والتلميذ وولي الأمر وهم جميعاً أهم العناصر الرئيسية لقيام أسرة المجتمع المدرسي . وقد استهدف تنظيم المجتمع المدرسي حماية الشباب من التيارات المفسدة والاتجاهات المنحرفة وصيانة المقومات والمعتقدات والقيم التي اقتضاها المجتمع لنفسه في اطار دستورنا العربي الديمقراطي كما استهدف ربط المجتمع المدرسي بالبيئة على أساس تعاوني ايجابي يشعر الناشئ فيه بشخصيته . انه على هذه الاسس مجتمعة يثبت المشروع كيان تلاميذ المدرسة جميعاً باعتبار أنهم المحور الذي تدور حوله عمليات التربية والتعليم .

ومن أجل ذلك تقرر في أوائل العام الماضي تشكيل مجالس المجتمع المدرسي على النحو التالي :

- يتكون في كل مدرسة ثانوية وما في مستواها من مدارس اقليمي الجمهورية العربية المتحدة مجلس للمجتمع المدرسي .
- ويتكون بكل منطقة من مناطق التربية والتعليم مجلس للمجتمع المدرسي .
- ويتكون بكل من اقليمي الجمهورية العربية المتحدة مجلس للمجتمع المدرسي .

#### اهداف مجالس المجتمع المدرسي :

- وتعمل مجالس المجتمعات المدرسية على تحقيق الاهداف الآتية :
- ١ - تنمية روح التعاون بين الطلاب ومعلميهم وبين المدرسة وأولياء أمور الطلاب لتحقيق النفع للطلاب والمدرسة والبيئة .



- ٢ - تنمية الوعي القومي في بيئة المدرسة وتعريف الطلاب والمواطنين بشق معالم الوطن العربي وتاريخ كفاحه في سبيل الحرية والاستقلال والوحدة .
- ٣ - الكشف عن حاجات الطلاب وحاجات البيئة في مختلف الميادين العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية والعمل على توفير تلك الحاجات وتشجيع المواهب وتهذيب الميول وتنميتها .
- ٤ - تطبيق مبادئ التربية الاستقلالية تطبيقاً عملياً صحيحاً يحقق فكرة التمتع بالحرية المنظمة والتعاون والولاء للجماعة والتدريب على القيادة وانكار الذات والعمل للمصالح العام .

## اتحادات طلاب المدارس الثانوية

- ولقد شهد طلابنا وطالباتنا في مجتمعهم المدرسي تطوراً ملموساً في مجال العمل على ربط جهودهم وجمع قلوبهم وتنمية وعيهم القومي وتكوين شخصياتهم وتوفير احتياجاتهم والمساهمة في المشروعات العامة اذ تقرر - لأول مرة - انشاء اتحادات لطلاب المدارس الثانوية وما مستواها بالجمهورية العربية المتحدة فتقرر في بداية العام الدراسي الماضي ان :
- يتكون في كل مدرسة ثانوية وما في مستواها من مدارس اقليمي الجمهورية العربية المتحدة اتحاد باسم اتحاد طلبة المدرسة .
  - تتكون في كل منطقة من مناطق التربية والتعليم باقليمي الجمهورية اتحادان : أحدهما يضم مثلى طلبة المدارس الثانوية وما في مستواها بالمنطقة والثاني يضم مثلى طالبات المدارس الثانوية وما في مستواها بالمنطقة ويكون لهما مكتب مشترك .
  - يتكون مجلس اتحاد الطلاب بكل من الاقليمين .
  - يتكون مجلس الاتحاد العام لطلبة المدارس الثانوية بالجمهورية العربية المتحدة .

### اهداف اتحادات الطلاب :

- وتستهدف هذه الاتحادات تحقيق الاغراض الآتية :
- أولاً - تنمية روح الاخوة والتعاون بين الطلاب وتوثيق العلاقات الطيبة بين بعضهم وبينهم وبين مدرسيهم .
  - ثانياً - تنمية الوعي القومي العربي في نفوس الطلاب وتعريفهم بشق معالم الوطن في سبيل التقدم المادي والمعنوي .

**ثالثا -** تكوين شخصية الطلاب كمواطنين يشقون بأنفسهم ويستطيعون أن ينظموا مجتمعهم المدرسي على أساس المبادئ الديمقراطية الاشتراكية التعاونية .

**رابعا -** الكشف عن حاجات الطلاب في مختلف ميادين النشاط الثقافي والفني والاجتماعي والرياضي والعمل على توفير تلك الحاجات وتشجيع المواهب وتهذيب الميول وتنميتها .

**خامسا -** إتاحة الفرصة للطلاب كي يسهموا في القيام بأعباء المشروعات القومية والخدمات العامة ويعملوا على رفع مستوى البيئة ويتعاونوا على خدمة أنفسهم وخدمة المجتمع .

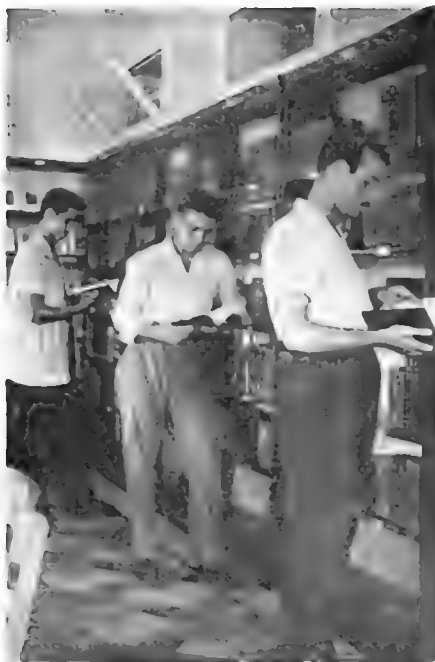
## الصحافة المدرسية

وعلا على نشر الوعي القومي والتكافؤ وإتاحة الفرصة أمام ملايين من الطلاب ليعبروا عن رأيهم في حرية أنشئ عام ١٩٥٣ قسم للصحافة المدرسية وذلك لنشر الوعي الصحفي بين طلاب المدارس والمعاهد على اختلاف أنواعها ودرجاتها ويستهدف هذا القسم أن تصبح المجلة المدرسية أداة للتألف والتعاون في المجال المدرسي ووسيلة للتمييز عن الرأي والفكرة بين الطلاب وسبيلا إلى الاعتماد على النفس والاهتمام بشئون المجتمع المدرسي ومجتمعنا العربي بصفة عامة . هذا إلى توفير الخبرة والمهارة في الأعمال الصحفية لأعداد غير قليلة من التلاميذ والطلاب .

وقد ظهر أثر ذلك في المسابقات التي عقدت بين الصحف والمجلات المدرسية منذ عام ١٩٥٥ إلى الآن فقد كان عدد الصحف والمجلات المدرسية التي اشتركت في المسابقات ٩٣ صحيفة ومجلة عام ١٩٥٥ فبلغ عددها في العام الدراسي الماضي ٢٠٩ صحيفة ومجلة وتمنح المدارس والمعاهد التي تفوز في هذه المسابقات كأس التفوق كما يمنح الطلاب الأوائل الميداليات الذهبية في عيد العلم .

## المكتبات المدرسية

ولقد حرصت الحكومة على النهوض بالمكتبات المدرسية بقصد تنمية الاستعدادات والتبصير بطرق البحث والدراسة مما يساعد التلاميذ في حياتهم الدراسية حتى إذا حان وقت تخرجهم كانوا على علم بما يفيدهم من الكتب الجديدة والترويحية هذا إلى إفادتهم بنظام المكتبات العامة . ومن أجل ذلك تحولت المكتبات المدرسية من مخازن تكس فيها الكتب إلى



البحث عن الكتاب في إحدى مكتبات هيلوس الأقليم الشمالي

مراكز للثقافة واستهدفت مكتبة المدرسية تزويد التلاميذ والمدرسين بالمواد التي تخدم مناهج الدراسة والمجلات والكتب التي تشبع الرغبات والميول الشخصية وتدريب التلاميذ على أعمال المكتبة وتكوين ملكة النقد عندهم .

ولقد تم انشاء ٣٦٠ مكتبة نموذجية في المدارس الاعدادية والثانوية ومدارس المعلمين والمعلمات في حين لم يكن يوجد من هذه المكتبات غير ٢٥ مكتبة في عام ١٩٥٥ هذا الى انشاء ما يقرب من ٦٠٠٠ مكتبة بالمدارس الابتدائية .

## اعداد المعلمين

أولا - في الاقليم الجنوبي :

عملت الدولة على اعداد المعلمين المؤهلين وتوفيرهم بحيث يسدون حاجات الاقليم الجنوبي والبلاد العربية الشقيقة فقد كان عددهم قليلا ، فزادت مدارس المعلمين والمعلمات منذ عام ١٩٥٢ حتى استوفت حاجتها كما عملت على اعداد المعلم الكفاء الصالح لتحقيق اهدافها فتعدلت مناهج مدارس المعلمين ووضعت مناهج جديدة واهتمت بالتربية الرياضية والتربية الخاصة وعدلت نظام التفتيش الفني كما زادت عنايتها بمدارس المعلمين تمشيا مع سياستها في توفير معلمات للمرحلة الاولى حتى زاد عدد هذه المدارس من ٢٥ مدرسة عام ١٩٥٢ الى ٣٣ مدرسة هذا العام وتوسعت في مدارس المعلمين والمعلمات الريفية بقصد خدمة البيئة والنهوض بالريف كما يتضح من الجدول التالي :

السنة	مدارس	فصول	طلبة	طالبات	المجموع
٥٢/١٩٥١	٢	١٢	٢٣٩	—	٢٣٩
٥٤/١٩٥٣	٢	٢١	٥٨٧	—	٥٨٧
٥٦/١٩٥٥	٢	٢٤	٧١٩	—	٧١٩
٥٨/١٩٥٧	٨	٧٦	١٨٤٦	٦٠٦	٢٤٥٢
٦٠/١٩٥٩	٩٤	١٣٦	١٩٧٩	١٥٦٨	٣٥٤٧

أما في التعليم الاعدادي والثانوي والفني فقد توسعت الحكومة في انشاء المعاهد العليا لاعداد مدرسين ومربين على درجة عالية من الكفاية التربوية والثقافية وقد اهتمت بالتعليم الفني اهتماما ملحوظا فانشأت معاهد صناعية وزراعية وتجارية عالية . وفي العام الماضي أنشئ معهد

التدريب الفني بناء على اتفاق بين حكومة الاقليم الجنوبي وحكومة ألمانيا الاتحادية وكانت أول دراسة بهذا المعهد لطلبة السنة الأولى بالمعهد العالى الصناعى للمعلمين بحتوان والذين سيعملون فى التدريس بعد تخرجهم كما يستهدف هذا المعهد تدريب رؤساء العمال سواء منهم من يعمل فى التعليم الفنى أو يشتغل فى الصناعة .

#### ثانيا - اعداد المعلمين بالاقليم الشمالى :

ولما كان المعلم دعامة كبرى فى النهوض بالتعليم فقد عملت الدولة على توفير ذوى المؤهلات التربويه فى جميع مدارسها ومن أجل ذلك زادت فى عدد المقبولين بمعاهد المعلمين والمعلمات القائمة وأنشأت معاهد جديدة . وفى العام الماضى أنشأت فصلا خاصا فى كل من دار المعلمين فى دمشق وحلب لتخريج معلمين فى المرحلة الابتدائية ويقبل بهذا الصف حملة الشهادة الثانوية العامة وأنشأت دارالمعلمى الموسيقى فى كل من دمشق وحلب كما أنشأت لهما فترعين للبنات ولحقاق بدار معلمات دمشق ودار معلمات حلب وفى هذا العام أنشأت مدرستين للمعلمين فى الحسكة والسويداء فصار بذلك عدد مدارس المعلمين والمعلمات العامة ٨ مدارس الى جانب مدرستين للمعلمين الريفيه وقد كان عدد هذه المدارس العامة ٤٠ قبل الوحدة كما خصصت الدولة ٩٨ منحة فى العام الماضى ، ٩٦ منحة فى العام الحالى للتدراسه فى الاقليم الجنوبى وقد قبل فى دور المعلمين والمعلمات هذا العام ٦٠٤ طالب وطالبة فبلغ عدد الطلاب فى هذه المدارس ١٣٧٤ طالبا وطالبة كما بلغ عدد الطلاب فى دور المعلمين الريفيه ٢١٤ طالبا وبذلك وصل عدد طلبة وطالبات مدارس المعلمين والمعلمات العامة والريفية فى الاقليم لشمالى هذا العام ١٥٨٨ طليبا على حين كان عددهم فى عام ١٩٥٨/٥٧ ، ١٢٣١ طالبا وطالبة .

## العلاقات الخارجية والتعاون الثنائي

### العلاقات الخارجية

نقدت قدرات الجمهورية العربية المتحدة مكانتها بين الدول العربية ودول العالم ، وعملت على تقوية أواصر الصداقة بينها وبين سائر البلاد الصديقة شرقا وغربا ، وكان المجال الثقافي والعلمي والمجال التعليمي والتربوي ، من أهم الميادين التي برزت فيها مكانة الجمهورية العربية حيث تنظر في كل ذلك إلى ماضيها في خدمة الانسانيه والحضارة وأثره. في تطور الفكر البشري وتقدم العلم والفن والأدب ، وإلى حاضرها في حمل رسالة السلام والتعاون بين الأمم والشعوب ، والمساهمة في ميادين العلوم والثقافة والتربية .

ومن أجل ذلك تمت العلاقات بينها وبين سائر البلاد والدول ، واستهدفت خير الانسانية وتقدم الجنس البشري عامة . وتنوعت هذه العلاقات في هذا المجال ، إذ شاركت الجمهورية العربية في حل مشاكل تربوية وعلمية وثقافية دولية ، وقدمت خدمات خارجية في ميدان التربية والتعليم والثقافة ، وشاركت في التقدم العلمي والفني والأدبي ، وقدمت المعونة لمن هم في حاجة إليها من دول عربية كما حاولت الانتفاع بالتقدم العلمي والثقافي في بلاد أخرى .

وكانت هذه العلاقات التي ارتبطت بها ، علاقات انسانية مجردة من شوائب الاثرة أو الاستغلال ومن نوازع التحكم والسيطرة ، إذ أنها أمنت بنفسها وبمكانتها بين الأمم وعملت على أن ترتبط بأسباب الصداقة والاخاء من أجل التقدم الانساني والسلام العالمي ، مقدرة أنه لن تستطيع أمة أن تعيش بمعزل عن العالم ولن يتم تقدم كامل دون مشاركة البشر جميعا في أسبابه ، يدفعون اليه ويصونون التراث الفكري والحضاري .

ومن ثمة استهدفت الدولة مساهمة التطور العالمي في العلوم والفنون والآداب وزيادة أواصر الوحدة الثقافية مع دول الأمة العربية والتعاون الثقافي مع جميع الدول الصديقة في العالم . وقد قويت هذه العلاقات الخارجية ، وزادت صلاتها بالبلاد العربية والدول الافريقية والآسيوية والأوروبية عامة تحقيقا لهذه الاهداف جميعا .



الدكتوراه اللغوية جلالة الملك محمد الخامس  
من جامعة القاهرة

## الطلبة الوافدون

ومن أجل ذلك تستقبل مدارس ومعاهد وجامعات الاقليم الجنوبي عددا كبيرا من الطلاب من جميع أنحاء العالم ومن البلاد العربية خاصة ، بلغ هذا العام حوالي ٩٠٠ طالب وطالبة .

كما وصلت جملة المبالغ التي خصصت لهم حوالي ٤٩١٠٠٠ جنية وترعى الدولة هؤلاء الطلاب وتقدم ضيوفا عليها وتعاونهم على النحو التالي :

**أولا -** تقدم لهم منحة دراسية ، تعينهم على مواصلة الدراسة ، ينال الطالب منها في التعليم العالي تسعة جنيهاً ونصف جنية شهريا ، وتسدد الوزارة عنه الرسوم الدراسية والاضافية وتأمينات المعامل ، كما تتحمل نفقات عودته إلى بلاده بعد انتهاء دراسته ، وينال الطالب منها في التعليم العام والفنى ثمانية جنيهاً شهريا أو يلتحق بأحد الاقسام الداخلية مجانا وتسدد الوزارة عنه الرسوم الاضافية وتؤمن الكتب ورسوم التقديم للامتحانات العامة .

**ثانيا -** تزودهم بالمعلومات التي تيسر لهم سبيل الإقامة والمعيشة ، الاندماج في المجتمع ، كما تكفل لهم الرعاية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية وتنسى فيهم الوعي القومي العربي ، وتحقيقا لذلك أنشأت « نادي الطلبة الشرقيين » في عام ١٩٥٧ وهو مزود بمكتبة حديثة تضم كثيرا من المؤلفات والمراجع التي يحتاج اليها الطلاب ، والات التسجيل والعرض السينمائي وغرف الهوايات الفنية من رسم وتصوير وموسيقى . ويتردد على هذا النادي أكثر من ١٠ آلاف طالب .

**ثالثا -** تستضيف الحكومة أثناء عطلة الصيف الطلاب المقيدين بالاقسام الداخلية بالمجان وهم الذين لا يتيسر لهم السفر إلى بلادهم . كما تهين لهم فرصة الاشتراك في المخيمات الشباطية الصيفية وتيسر الوزارة خلال أشهر الدراسة الالتحاق بالمدن الجامعية لمن يرغب في ذلك من طلاب الجامعات الشرقيين وتسدد عن عدد منهم رسوم الإقامة .

**رابعا -** تسدد عن عدد من الطلاب الشرقيين الرسوم الجامعية وقد بلغ عددهم في العام الماضي ٥٧٥ طالبا منهم طلاب من السودان والجزائر والصومال والاردن وأريتريا ونيجيريا والمغرب والعراق .

## المنح الثقافية

وتنمية للعلاقات الثقافية بين الجمهورية العربية المتحدة وسائر الدول الشرقية والاوربية قلعت هذه الدول للاقليم الجنوبي منحا ثقافية بلغ عددها في العام الدراسي الماضي ٣٢٥ منحة ، منها ١٨٣ منحة للدراسات العليا .





السيد كمال الدين حسين يقدم الروب الجامعي للرئيس كواهي نكروم عند  
اهدائه الدكتوراه الفخرية من جامعة القاهرة ...

١٢٥ منحة للدراسات العملية • وقد قدم الاقليم الجنوبي فى مقابل ذلك  
٦٢ منحة خمس عشرة دولة •

وبين الجدول آتالى ، الدول التى تبادل معها الاقليم الجنوبى هذه المنح  
عام ( ١٩٥٨ / ١٩٥٩ )

السنة		١٩٥٨ - ١٩٥٩
الدولة	عدد المنح المقدمة من دول اجنبية	عدد المنح المقدمة من الاقليم الجنوبى
الولايات المتحدة	١١	١
ايطاليا	٥	٣
اسبانيا	٤	٤
سويسرا	٢	١
ألمانيا الغربية	٢٢ + ٣٠٠	٤
ألمانيا الشرقية	١٥ + ٥٠	٤
تشيكوسلوفاكيا	١٣ + ٥٢	٤
بلغاريا	١٢	٢
رومانيا	١٠	٢
يولندا	٦	٢٠
يوغوسلافيا	٧ + ٧٥	٤
المجر	٢٥ + ١٠٠	٤
الصين الشعبية	٣ دراسات عملية	٨
الهند	٢	٢
اندونيسيا	—	٣
أفغانستان	١	٢
اليابان	١	١
ايران	—	—
روسيا	١٥ لوزارة الثقافة والارشاد القومى	٢٠
الجملة	٧٣٣	٨٩

## المدرسون المنتدبون

وتعد الجمهورية العربية المتحدة الدول العربية والاسيوية والافريقية بخبرة المعلمين والمعلمات تدعيماً لروابط الاخوة والصداقة التي تجمع بينها وبين هذه الدول حتى زاد عدد المدرسين المنتدبين من الاقليم الجنوبي من ٤٥٨ معلم ومعلمة عام ١٩٥٢/٥١ الى ٣٠٠١ معلم ومعلمة في العام الدراسي الحالي ، وإلى ٢٣٧٦ في العام الدراسي المنقضى ، وذلك عدا من يعملون في الاقليم الشمالي من الجمهورية العربية المتحدة أو في المدرسة النموذجية بالقرية ، وقد شمل توزيعهم ٢١ قطراً من الاقطار العربية والاسيوية والافريقية . والبيان التالي يوضح ذلك في خلال العامين الدراسيين الاخيرين :

السنة		١٩٥٩/٥٨		١٩٦٠/٥٩	
القطر	عدد المدرسين	عدد المدرسين	القطر	عدد المدرسين	عدد المدرسين
أريتريا	١	١	الصومال	٧٢	٩٤
			العراق	٤٤٩	—
أفغانستان	٢	٢	غزة	١١٧	١٦٩
			قطر	١٤	١٨
باكستان	٣	٣			
البحرين	٢٥	٢٥	الكويت	٤٣٩	٤٦٨
البحرين	١٩	٢٠			
ليبيا	٣٨٩	٣٩٧	لبنان	٩٧	٢٥٥
الحبيشة	٤	٢			
السعودية	٥٥١	٧٠٧	المغرب	٨١	١٥٦
السودان	٦٦٧	٦٤٥	الملايو	٣	٢
الشارقة	١٢	٢٢	رأس الخيمة	٣	٧
سيلان	—	٣	غينيا	—	٥

ومن هؤلاء مدرسون تتحمل الجمهورية العربية المتحدة مرتباتهم كاملة معانوة للبلاد التي يعملون بها .

كما أوفد الاقليم الجنوبي عددا من الاساتذة للتدريس بالجامعات والمعاهد المختلفة التي أنشئت حديثاً في هذه البلاد مثل الجامعة الليبية وجامعة الملك سعود بالرياض والمعهد الاسلامي في بكنين . هذا عدا المدرسين والاساتذة

القادمين من الازهر والجامعات أو الذين يتقاعدون بأنفسهم للعمل في هذه البلاد ولا يقل عددهم عن عدد المنتدبين عن طريق الحكومة .

## المراكز الثقافية

وعلا بتوثيق علاقات الجمهورية العربية المتحدة ، بالبلاد العربية والاسيوية والافريقية ، انشئت بالوزارة المركزية قسم يختص بالاشراف على المراكز الثقافية خارج الجمهورية العربية ، وتوفير ما تحتاج اليه هذه المراكز في سبيل النهوض برسالتها ، مثل الكتب والطبوعات والافلام والصور والتسجيلات .

وللجمهورية العربية الآن مراكز ثقافية في البلاد الاتية : ( طرابلس ، بنغازي ، الرباط ، عمان ، أم درمان ، أكرا ، مانابا ) . وقد تقرر إنشاء مراكز ثقافية أخرى تؤدي خدماتها في : ( تونس ايرس وكوناكري وجاكرتا ، غزة ، كابل ، كوماسي ، الجنيبة ، بيروت ، وديترويت وغيرها ) .

### اولا - اهداف المراكز الثقافية :

- تكاثر وتنميط أهدافها فيما يلي :
- نشر الثقافة العربية داخل الوطن العربي وخارجه .
- التعريف الثقافي والاعلامي للتبادل بين الجمهورية العربية المتحدة ، وبين البلد الذي يوجد به المركز .
- دعم الروابط الثقافية بين الجمهورية العربية المتحدة ، والبلد الذي يوجد به المركز .

### ثانيا - وسائل المراكز الثقافية :

- للمراكز الثقافية وسائل كثيرة ، تستعين بها على تحقيق أهدافها . ومن أهم هذه الوسائل :

١ - مكتبة المركز الثقافي : وهي مكتبة حديثة تضم ما لا يقل عن عشرين ألف مجلد عربي وافرنيجي ، تشتمل على جميع الكتب القومية والمعارف ، وكتب الآداب والعلوم النظرية والتطبيق وغيرها .

كما تضم كل مكتبة ركنا خاصا بكتب الناشئين والاطفال ، وركنا آخر للمصحف والمجلات العربية ( الاخبارية والادبية ) وتزود كل مكتبة بالكتب الدراسية ، التي تهدي للهيئات والمؤسسات الثقافية ، وبعض الافراد للانتفاع بها في مراحل التعليم المختلفة ، بالبلد الذي يوجد به المركز ، كما

تزود المراكز بالافلام التربوية والثقافية ، التي تصور نهضة الجمهورية العربية المتحدة في اقليمها .

٢ - **المواسم الثقافية** : ويمقد كل مركز مواسم ثقافية نافعة ، تشتمل على محاضرات عامة ، وندوات خاصة ، كما تشتمل على معارض فنية جميلة . ويقوم كل مركز في هذه المواسم بابراز دور الحضارة العربية والاسلامية . ويعرف الناس بتاريخ الامة العربية ، ويناقش القوانين والتشريعات العربية ، التي تتصل بشئون المجتمع العربي بوجه عام .

ويبرز الى جانب ذلك ما وصلت اليه المطبعة العربية من تقدم في الكتب العربية وما وصلت اليه الفنون العربية ، والاسلامية ، من تقدم وازدهار .

ويقوم كل مركز باصدار نشرة ثقافية سنوية ، تجمع وجوه نشاطه ، وتلخص المحاضرات والندوات ، وتذيع اهم الانباء الثقافية على الناس .

٣ - **التعاون مع الهيئات الثقافية** : ويتعاون كل مركز ثقافي مع الهيئات الثقافية الاخرى ، سواء كانت في بلد المركز أم في غيرها ، تعاوناً يهدف الى نشر الثقافة العربية ، وأحياء المخطوطات العربية النادرة ، وتشجيع حركة الترجمة الى اللغة العربية ، وتيسير نشر الكتاب العربي ، ويقدم كذلك كل مساعدة ممكنة لمن يطلبها في المجال الثقافي وفي شئون التعليم بوجه عام .

## البعثات

كان من نتيجة زيادة المشروعات في مختلف الميادين ، زيادة الحاجة الى العلماء والخبراء في كل علم وفن وتخطيط سياسة توفير هؤلاء للقيام بالمشروعات الاقتصادية والاجتماعية والصناعية لتدعيم نهضة البلاد في شتى نواحيها . ومن أجل ذلك وضع تخطيط كامل للبعثات على أساس احتياجات البلاد بعد حصر الكفايات العلمية والفنية الموجودة ، وقد شمل كذلك توفير أصحاب اختصاص وخبرات في شتى القطاعات الحكومية وغير الحكومية ، على عكس ما كان الحال عليه من قبل ، اذ كان يقتصر على القطاع الحكومي ، بل لقد كان يعود المبعوثون فيشغلون وظائف لا تناسب تخصصاتهم .

ورغبة في تحقيق أكبر فائدة من المبعوثين ، أعطيت العلوم الهندسية والصناعية والكيمائية وما يتصل بها أكبر نصيب من البعثات حتى أصبحت تمثل حوالي ٨٠ ٪ من عددها بعد أن اتضح أن في جامعات الجمهورية دراسات نظرية لا تفيد الى حد كبير غير أصحاب الدراسات الادبية . ومن

أجل ذلك زاد الاهتمام بالدراسات التطبيقية وغلبت الدراسات في فروع التخصص الدقيق على الدراسات الشاملة وكثرت البحوث العلمية للتدريب والتأهيل المهني حتى لقد أوقد مئات من طلبة المعاهد العالية والصناعية والزراعية لقضاء فترة تدريبهم في المصانع والمزارع بالخارج قبل تخرجهم في معاهد الجمهورية العربية المتحدة ، كما صار المبعوثون يذهبون أحيانا فرقا ليقوموا بدراسات متكاملة لموضوع واحد وكل ذلك حتى يمكن الاستفادة بالجهود المتكاملة .

وقد استهدفت الدولة الوفاء بحاجة البلاد من البعثات الطويلة الاجل ومن اجل ذلك اكثر من البعثات الداخلية الى المركز القومي للبحوث والى جامعات الجمهورية العربية ، كما راعت الصالح العام وحده فلم تصعد البعثات تقتصر على بلد ، بل اتجهت بمبعوثيها الى كل البلاد التي تمتاز بفروع التخصص التي تحتاج اليها .

وقد وحدت قوانين البعثات في اقليسي الجمهورية ، كما وحلت المعاملة بين ابناء الجمهورية جميعا بعد أن صدر قانون موحد للبعثات ، وصار للحكومة الاشراف على كل مبعوثيها وعلى جميع المنح الاجنبية والدولية ولم يعد يجوز لفرد أو لهيئة أن تقبل مباشرة منحة للدراسة أو التخصص من دولة أو جامعة أو مؤسسة اجنبية وقد أثرت هذه السياسة الجديدة ، فزاد عدد البعثات زيادة كبيرة اذ زادت بعثات الهيئات والمؤسسات العامة حتى تكتفي بحاجاتها من الخبراء وزاد عدد أعضاء الاجازات الدراسية . خمسة امثالهم قبل عام ١٩٥٢ نتيجة لتشجيع الدولة للراغبين في الدراسات العالية ومنحهم الاجازات اللازمة ، كما زاد عدد الطلاب الذين يدرسون على نفقتهم الى ثلاثة امثالهم قبل عام ١٩٥٢ وقد بلغ عدد الطلاب الذين يدرسون بالخارج من الاقليم الجنوبي ٤٢٤١ طالبا منهم اكثر من ٦٢٠ في بعثات حكومية و ٨٠٦ من الموظفين الموقدين في اجازات دراسية و ٢٨١٦ من الطلبة الذين يدرسون باشراف الوزارة ، وقد بلغ عدد بعثات الاقليم الشمالي ٣١٩ بعثة منها ٥٥ بعثة الى الاقليم الجنوبي و ١٦٧٠ طالبا يدرسون باشراف الوزارة منهم ٢٠٥ طلاب يدرسون بالاقليم الجنوبي ، سيكون عدد طلاب الجمهورية الذين يدرسون في خارج الاقليم الشمالي وخارج الجمهورية العربية المتحدة اكثر من ٦٠٠٠ طالب ، هذا مع أنه لم نللاقليم الجنوبي من البعثات اكثر من ١٩٥٢ غير ٣٤٦ بعثة وان عدد بعثات الاقليم الشمالي في الاعوام السابقة ٣٢٢ بعثة .

### رعاية المبعوثين

وقد خطت الدولة خطوة أخرى في سبيل رعاية المبعوثين ، فانشىء

مكتب لرعاية المبعوثين من أبناء الجمهورية العربية المتحدة بعد اطلاعهم على نهضة بلادهم وما تحققة القومية العربية من سمات لابنائها وللانسانية وتدعيم الصلات بين جمهوريتنا وروابط الطلبة العرب في الخارج وتوثيق الروابط الثقافية والاجتماعية بالطلبة الوافدين الى الجمهورية العربية المتحدة اثناء اقامتهم وبعد تخرجهم والعمل على رعاية شئون المبعوثين وحل مشاكلهم \*

## المؤتمرات الدولية

للجمهورية العربية المتحدة صلات علمية وثقافية ثابتة بالهيئات الدولية التي تبلغ ١٤ هيئة ، وتهتم بالمشاركة الايجابية مع هذه الهيئات في ميدان العلم والثقافة والتربية . ومن اجل ذلك صصدر قرار مجلس الوزراء عام ١٩٥٦ ويقضى بان تعد كل وزارة جهازا يختص بتنظيم المؤتمرات والاجتماعات الدولية التي تشترك فيها كل وزارة . وقد حرص الاقليم الجنوبي على الاشتراك في أكثر المؤتمرات التي يدعى اليها ، والتي بلغ عددها ٢٧ مؤتمرا عام ١٩٥٥ و ٧٦ مؤتمرا عام ١٩٥٦ ، ٦٠ مؤتمرا عام ١٩٥٧ .

ولما قامت الجمهورية العربية المتحدة زاد حرصها على المساهمة في هذه والميادين العلمية والثقافية، وقد دعى الاقليم الجنوبي الى أكثر من ٥٠ مؤتمرا في عام ١٩٥٨ وهي مؤتمرات علمية وتربوية وثقافية ، وكان من أهم المؤتمرات الدولية التي اشتركت فيها الجمهورية العربية المتحدة خلال عام ١٩٥٨ المؤتمر الدولي للاتحاد العام لعلم النفس التطبيقي الذي عقد بروما ومؤتمر البول الافريقية المستقلة الذي عقد باكرا في ابريل ١٩٥٨ والمؤتمر الدولي لمقاومة الامراض التناسلية الذي عقد ببروكسل في يولييه ١٩٥٨ ، ومؤتمر اتحاد المهندسين المعماريين العالمي الذي عقد بموسكو في يولييه ١٩٥٨ ، ومؤتمر طب المناطق الحارة والمalaria الذي عقد بلشبونة في سبتمبر ١٩٥٨ ، ومؤتمر الكتاب الاسيويين والافريقيين الذي عقد بطشقند في اكتوبر ١٩٥٨ ومؤتمر علم الجلام الذي عقد بنيدلهي في نوفمبر ١٩٥٨ ومؤتمر الادباء العرب الذي عقد بالكويت في ديسمبر ١٩٥٨ .

وعلا على توطيد الصلات العلمية والفنية ، عقد الاقليم الجنوبي مؤتمرات دولية مثل : مؤتمر التعليم الفني والمهنى الذي عقد بالتعاون مع هيئة اليونسكو ومنظمة الصحة العالمية ومكتب العمل الدولي وجامعة الدول العربية في المدة من ١١/١١/١٩٥٧ الى ١٩٥٩/١/٨ . وقداصدر هذا المؤتمر توصيات وقرارات فيما يختص بالتعليم الفني والمهنى في البلاد العربية ، وعقد مؤتمر البترول العربى الاول بالقاهرة في ابريل ١٩٥٩ .

وكل ذلك من أجل المشاركة فى النواحي العلمية والثقافية والتربوية ،  
والمساهمة فى حل المشاكل التى تعترض التقدم العلمى والفنى والثقافى ،  
وتيسر سبل التقارب والتفاهم العالمى .

## المعاهدات الثقافية

واذا كانت فكرة عقد المعاهدات الثقافية ، قد بدأت عقب الحرب العالمية الثانية ، فمعد الاقليم الجنوبى عام ١٩٤٥ اتفاقين : الاول خاص بالانضمام الى منظمة اليونسكو لتدعيم أواصر التعاون السدولى عن طريق الاتصال الثقافى وتبادل الافكار ، والثانى هو المعاهدة الثقافية لجامعة الدول العربية التى سجلت التقارب الروحى وأكملت المصلحة المشتركة بين الدول العربية ، فقد تتابع عقد هذه المعاهدات مع دول أخرى وصلت الى سبعة معاهدات قبل عام ١٩٥٢ وقد عمل الاقليم الاقليم الجنوبى بعد عام ١٩٥٢ على تدعيم هذه الاواصر الثقافية فعقد ١٧ معاهدة ثقافية بينه وبين كل من : ليبيا ، باكستان ، أندونيسيا ، أفغانستان ، الصين الشعبية ، اليونان ، بولندة ، اليابان ، رومانيا ، المجر ، البرازيل ، يوغسلافيا ، بلغاريا ، تشيكوسلوفاكيا ، الاتحاد السوفييتى ، الهند ، ايران ، المغرب . وذلك حتى شهر يونية من عام ١٩٥٩ .

والبيان التالى يوضح تاريخ كل معاهدة :

الدولة	تاريخ التوقيع	الدولة	تاريخ التوقيع
ليبيا	١٩٥٢/٦/٢٥	المجر	١٩٥٧/٩/٥
باكستان	١٩٥٣/١١/١٤	البرازيل	١٩٥٧/٩/١٨
أندونيسيا	١٩٥٥/١٠/١٠	يوغسلافيا	١٩٥٧/١٠/١٢
أفغانستان	١٩٥٦/٣/٣٠	بلغاريا	١٩٥٧/١٠/١٩
الصين الشعبية	١٩٥٦/٤/١٥	تشيكوسلوفاكيا	١٩٥٧/١٠/١٩
اليونان	١٩٥٦/٩/٤	الاتحاد السوفييتى	١٩٥٧/١٠/١٩
بولندة	١٩٥٧/٣/٢	الهند	١٩٥٨/٩/٢٥
اليابان	١٩٥٧/٣/٢٢	ايران	١٩٥٨/٩/٩
رومانيا	١٩٥٧/٤/١٥	المغرب	١٩٥٩/٦/٢٢

وذلك عدا الاتفاقية الدولية لحماية الآثار الثقافية فى حال النزاع المسلح التى تم التوقيع عليها فى ١٤/٥/١٩٤٥ .



ولم تقتصر العلاقات الثقافية على هذه المعاهدات بل أنها تقوم بسين انجهمورية العربية المتحدة وبين دول لم ترتبط معها بعد بمعاهدات ثقافية مثل : ألمانيا الغربية ، ألمانيا الشرقية ، إيطاليا ، كما يوجد مشروع معاهدات في دور الدراسة مع دول أخرى منها : تايلاند ، اليابان ، السويد ، أرجواى ، الأرجنتين ، شيلي ، كندا ، النمسا .

وقد حرصت الجمهورية العربية المتحدة على تعريف العالم بثقافتها انقومية ولهذا نص فى الاتفاقات الحديثة على ضرورة تبادل المنح الثقافية والطلبة وزيارة الاساتذة والفنيين وتبادل زيارات الفرق الرياضية والفنية وإقامة المعارض وتشجيع الرحلات وإقامة المعسكرات الكشفية . وقد حرصت نىجمهورية العربية المتحدة كذلك على تاريخها القديم والحديث ، ولهذا نص فى هذه المعاهدة على أن الكتب الدرانسية فى البلاد الاجنبية يجب أن تخلو الافكار والآراء الخاطئة فيما يتصل بجغرافيتها وتاريخها .

#### المعونة الفنية :

ولما كانت الجمهورية العربية المتحدة إحدى الدول الخمسين التى تشترك فى المنظمة الدولية للمعونة الفنية ، فقد أسهمت فى العام الماضى بمبلغ ٤٠ ألف جنيه أى ما يوازى ٢١١ ألف دولار تقريبا ، وعن طريق هذه المنظمة يتلقى الاقليم الجنوبى ما يحتاج اليه من معونة ، فى صورة خبراء ومستشارين وبعثات وأدوات سمعية وبصرية وأدوات فهرسية وتصنيف وأجهزة فنية .

وقد أعيد تشكيل الشعبة القومية لليونسكو على أسس تتفق مع الاوضاع الجديدة فى هذه المنظمة ، ولهذه الشعبة لجان فنية تستكمل بها احتياجاتها الفنية والعلمية والثقافية .

## فهرس

٥	مقدمة
٧	تطور التعليم في القليى الجمهورية
٨	التعليم الابتدائى
١٠	التعليم العام
١٠	التعليم الفنى
١٢	التعليم الجامعى
١٤	التعليم الخاص
١٦	التخطيط فى ميدان التربية والتعليم
١٦	حاجيات التخطيط
١٨	دور المتابعة فى التخطيط
١٩	مشروعات تمت دراستها
٢١	أمثلة من المشروعات
٢٧	الخدمات التعليمية والثقافية
٢٧	تنسيق الخدمات التعليمية
٢٨	تتبع المخرجات
٢٩	المنح المالية
٣١	المؤازر التشجيعية
٣١	مجالس المجتمع المدرسى
٣٣	اتحادات طلاب المدارس الثانوية
٣٤	الصحافة المدرسية
٣٤	المكتبات المدرسية
٣٦	اعتماد المعلمين
٣٨	العلاقات الخارجية والتعاون الثقافى
٤٠	الطلبة الوافدون
٤٠	المنح الثقافية
٤٣	المدرسون المتدربون
٤٤	مراكز الثقافة
٤٥	البعثات
٤٧	المؤتمرات الدولية
٤٨	المعاهد الثقافية



32  
3t

andrina



0617217

مصلحة الاستعلامات